

Методическая разработка образовательной деятельности

Тема: Нужны ли мы друг другу?

Возраст воспитанников: подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная.

Образовательные области: социальное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Цель: формировать положительное отношение к себе и окружающему миру. Формировать потребность в проявлении сочувствия, сострадания к окружающему миру.

Задачи:

-создавать условия для формирования представлений об окружающих объектах живого мира, способности к принятию собственных решений на основе этих представлений;

-формировать умение аргументировать свою точку зрения в конкретной социальной ситуации, умение проявлять сочувствие, сострадание;

-развивать связную речь, умение чётко излагать свою мысль.

Предварительная работа:

Провести беседу на утреннем круге «Поделись своими впечатлениями о прогулке» (в лесу, в парке, у реки и т.д.), в свободной деятельности предложить пополнить центр изобразительной деятельности вырезками цветов, листьев, веток из журналов, ткани, старых буклетов и т.д..

Материал: листы бумаги, карандаши, восковые мелки и другие художественные материалы (возможно – клей, вырезки цветов, листьев)

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь
<p>На утреннем круге мы беседовали о ваших прогулках на природе. Предлагаю вам представить, что мы отправились в такой же парк или лес: вокруг поют птицы, вы ощущаете под ногами шелест осенних листьев, вдыхаете свежий воздух, чувствуете аромат природы...здесь можно поиграть! Можно я первая предложу вам игру? «Если ты согласен - потопай, если не согласен похлопай.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Я мальчик..., я девочка2. У меня голубые глаза (или в одежде есть зеленое)3. У меня есть мама	<p><i>Если дети предложат свои варианты.</i> Конечно, и в эту игру поиграем сегодня!</p>

<p>4. Я её люблю...</p> <p>5. У меня есть домашние животные</p> <p>6. Я о них забочусь.</p> <p>7. Людям нужно помогать.</p> <p>8. Я люблю, когда обо мне заботятся</p> <p>Обратите внимание, какие мы все разные..., но все мы любим, чтобы о нас заботились</p>	
<p>«Если ближний замерз - согрей, Если он не одет - одень Если голоден - накорми Если жаждет он - напои. Если он скорбит - утешай, Заболел он - навещай. Жизнь тебе Господь подарил, Для того, чтоб ты всех любил...»</p> <p>Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим? Почему вы так решили?</p> <p>Что может подсказать нам, что человеку плохо? Что ему требуется? У вас были такие ситуации? Как вы это увидели, что ему плохо?</p> <p>Как можно помочь человеку, которому плохо? Может достаточно просто посочувствовать? Почему вы так думаете?</p> <p>Можно ли говорить о сочувствии к животным? Почему вы так думаете?</p>	<p><i>Если затрудняются ответить</i> О чем Вам говорят слова сочувствие и сострадание? Что значит сочувствовать?</p> <p><i>Если дети затрудняются можно высказать своё мнение</i> Мы можем узнать о чувствах людей, наблюдая за их поведением, обращая внимание на их позу, мимику, т.е. выражение лица. Более того, мы можем прямо спросить, что они чувствуют. <i>Выслушиваются все мнения, дать возможность задуматься, следить за ответом, добиваться объяснения своей точки зрения (...потому что, так как...)</i></p> <p><i>Стимулировать на полный аргументированный ответ</i> Зачем заботится о животных? Разве они нуждаются в вашей заботе?</p>
<p>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</p>	
<p>Содержание</p>	<p>Обратная связь</p>

У меня тоже была ситуация, когда я почувствовала, что человек нуждается в помощи. Вчера я встретила бабушку, которая не могла подняться по ступенькам магазина. У неё было грустное лицо. Ещё у неё болят ноги, я спросила, нужна ли ей моя помощь - она не отказалась. Я ей, конечно, помогла. В ходе нашей беседы, она сказала, что у неё совсем никого нет рядом, а ей так хочется почувствовать заботу.... Чем я могу ей помочь, как вы думаете? У вас не возникло желание помочь ей? Каким образом мы сможем проявить о ней заботу?

Я могу ей помочь приготовить обед, потому что я умею готовить. Что можете предложить вы и почему?

Что вы будете рисовать? Почему ты выбрал именно такой сюжет рисунка?

Чем он может порадовать нашу бабушку?

Что вам понадобится для рисунка?

Дети предлагают разные варианты, если дети затрудняются

Скоро праздник (8 марта, день пожилого человека, день матери и т.д.). Как вы думаете, человеку приятно получать подарки в праздник? Может подарок поднять настроение у человека? Может ли улучшиться самочувствие от такого сюрприза? готовить?

Дети предлагают варианты и объясняют свой выбор. Каждое предложение обсуждается, останавливаем внимание на подарках-рисунках, подчёркивая важность всех точек зрения.

Я уважаю, ваши мнения и соглашусь с вами, предлагаю остановиться на рисунках, потому что мы можем это делать, мы сделаем быстро, рисунки всегда вызывают улыбку.

Дети объясняют свой выбор.

Если ребёнок выбрал рисунок красками

<p>Кто отнесёт наши подарки – рисунки к бабушке?</p>	<p>Если мы его понесём в пакете до бабушки, что может с ним случиться? (<i>потекут краски, прилипнет</i>). <i>Дать возможность выйти из ситуации, возможно, предложат понести в коробке.</i></p> <p><i>Ребята могут предложить свою помощь, поблагодарить за это.</i></p> <p>Я уже знаю, где она живёт, поэтому мне легче это сделать. Вы мне доверяете это сделать?</p>
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь
<p>Мне кажется, вам уже не терпится делать доброе дело? Поэтому предлагаю взяться за работу.</p> <p><i>В процессе рисования педагог оказывает помощь, если дети попросят.</i></p> <p><i>Для украшения рисунков предложить детям украсить рисунок подготовленными художественными материалами, вырезками.</i></p>	<p><i>Дети выбирают себе материалы, удобное место и приступают к работе.</i></p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь
<p>Проявление сочувствия, сострадания к людям и доброжелательное отношение к ним – важные умения, которые позволяют нам испытывать удовольствие от общения, приобретать друзей. Этим умениям важно учиться и проявлять их и в своей семье, к своим родным и близким.</p> <p>Как вы думаете, что почувствует моя новая знакомая, когда получит</p>	<p><i>Ответы детей, с аргументацией мнения (я думаю..., потому что).</i></p>

<p>рисунки от вас? Почему у неё возникнут эти чувства? Чем это поможет ей? Объясните свою мысль.</p> <p>Какие чувства вы испытываете, когда сделали доброе дело, посочувствовали человеку? Объясните, почему эти чувства приятные?</p> <p>Если вы вспомнили свои ситуации, когда ваша помощь кому-то нужна, мы можем её обсудить на прогулке.</p>	<p>Молодцы, когда мы испытываем к человеку сочувствие, сострадание, мы обязательно должны ему помочь: быть рядом с ним, дать ему совет, не бросать его в трудную минуту. И тогда и у нас на душе будут только приятные ощущения и эмоции.</p>
---	---

Картотека

игр на развитие способности аргументировать свою точку зрения

Волшебная палочка

Цель игры: формировать

Правила игры: дети выбирают Волшебника, который будет подходить с «волшебной палочкой», которая исполняет их желания и превращает их в того, в кого они пожелают, но они должны обосновать свой выбор. Например «Я хочу стать инженером, чтобы изобрести...», «Я хочу стать врачом, чтобы ...» и т.д.

Бывает – не бывает

Цель игры: развивать слуховое восприятие, формировать умение отстаивать свою точку зрения, способствовать поиску верных суждений.

Правила игры: воспитатель подбирает картинки с небылицами (можно из сказок К.И.Чуковского «Небылицы»), приглашает двух детей и спрашивает: «Такое бывает в жизни?». Первый ребенок опровергает данное суждение, объясняет почему. Второй доказывает, что такое может быть при определённых условиях. Например «Рыбы по небу летают», первый ребенок: «Нет, они не могут летать, потому что у них нет крыльев», второй - спорит с ним «Могут летать, если рыбы в аквариуме, который перевозят в самолете»

Докажи

Цель игры: способствовать умению ребёнка воплощать свой замысел и доказывать окружающим, что его мнение значимо.

Правила игры: перед детьми раскладывают объемные фигуры из набора Ф.Фрёбеля (можно другие конструкторы) и предлагают подумать, что можно из них построить. Дети обдумывают, что из них можно сделать. Например, один ребёнок говорит, что из этих фигур можно сделать ракету. Дети хором говорят: «Докажи!». Ребёнок должен рассказать, как он будет это делать, и выложить придуманную им фигуру.

Хорошо или плохо

Цель игры: формировать умение излагать своё мнение четко и лаконично

Правила игры: воспитатель предлагает фразу и просит детей привести свои доводы, почему это плохо или почему это хорошо. За каждый убедительный довод – фишка. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

Например: читать полезно, потому что...

ссориться плохо, потому что...

собаку иметь хорошо, потому что...

мыть руки хорошо, потому что...

обижать других людей плохо, потому что...

Зеркало

Цель игры: формировать умение противостоять, развивать логическое мышление.

Правила игры: два ребёнка стоят лицом к лицу, первый ведущий –делает определённые движения руками, второй - «отражение» делает всё наоборот, как отражение в зеркале. Затем они меняются ролями.

Согласен – не согласен

Цель игры: способствовать умению высказывать суждение и аргументировать его.

Правила игры: воспитатель произносит утвердительную фразу и спрашивает - согласны ли они с таким утверждением и почему.

-Вода - это жидкость...

-Согласен, потому что воду можно наливать в стакан.

-Не согласен, потому что она может быть льдом или паром...

- Болеть плохо...

- Согласен, потому что нельзя плохо себя чувствовать

- Не согласен, потому что можно остаться дома..

- Читают только книги и газеты

- Согласен, потому что только в них можно напечатать и читать

- Не согласен, потому что можно читать и в компьютере, и в телефоне...

Если ребенок при этом не может объяснить, а предлагает примеры из жизни, примите их как верный шаг к успеху. В дальнейшем поменяйте условия игры: пусть ребенок высказывает своё мнение, а ваша задача будет аргументировать.

Сделай наоборот

Цель игры: развивать слуховое внимание, формировать способность противостоять другому мнению.

Правила игры: воспитатель называет движение, которое нужно сделать, а дети делают наоборот. Решение каждый ребёнок должен принимать сам, поэтому движения могут быть разные, и это нужно приветствовать.

Например: идите – стоять или бежать, стойте – идти или сесть, поднимите левую руку – поднять правую руку или не поднять вообще руки, закройте правое ухо – закрыть левое ухо или не закрывать уши вообще.

Если не верно, поправь

Цель игры: развивать слуховое внимание, формировать умение находить верные и неверные высказывания и объяснять свою точку зрения.

Правила игры: воспитатель говорит высказывание и предлагает детям подтвердить его или опровергнуть.

Например:

1. На березе выросло много груш - это высказывание неверное, так как на берёзе фрукты не растут. Груши растут на грушевом дереве.
2. После ночи наступает вечер – это высказывание неверное, потому что после ночи наступает утро, а перед вечером – день.
3. Перед осенью идёт лето-это высказывание верное.
4. Весной на деревьях листья желтеют и падают –это высказывание неверное, потому что весной листья зеленеют, а осенью они желтеют и падают с деревьев.
5. В гнезде у лисы появились лисята - это высказывание неверное, потому что лисы живут в норе, а детёныши у них, действительно лисята.
6. Песня пела певицу – это высказывание неверное, потому что певица может петь песню, а не наоборот.
7. У ежа мягкая шерсть – это высказывание неверное, так как у ежа тело покрыто колючками, они не могут быть мягкими.

Учим конструировать «Текст для другого»: развиваем умение излагать свои мысли точно и лаконично

Магазин

Один ребёнок – «продавец», остальные дети – «покупатели». На прилавке «магазина» разложены различные предметы. Покупатель не показывает предмет, который хочет купить, а описывает его или рассказывает, для чего он может пригодиться, что из него можно сделать.

Продавец должен понять, какой именно товар нужен покупателю.

Библиотека

Дети выбирают двух – трёх библиотекарей и делятся на две – три группы (каждую группу «обслуживает» один библиотекарь). Ребёнок пересказывает содержание нужной ему книги, но не показывает её. Библиотекарь по описанию должен догадаться, о какой книге идёт речь, и выдать её ребёнку.

Знакомство

Выбирается ребёнок, который берёт одну предметную картинку и, не показывая другим, несколько секунд рассматривает её. Затем картинку убирают, и ребёнок должен точно (без искажений) описать изображение, начиная со слов: «Я хочу вас познакомить с моим лучшим другом...».

Развиваем умение давать доброжелательную оценку другому

Снежная королева

Воспитатель предлагает вспомнить сказку «Снежная королева» и говорит, что у неё есть предложение: Кай и Герда выросли и сделали волшебные очки, через которые можно разглядеть всё то хорошее, что есть в каждом человеке. Воспитатель предлагает «примерить эти очки» и посмотреть внимательно друг на друга, стараясь в каждом увидеть как можно больше хорошего и рассказать об этом. Взрослый первый надевает «очки» и даёт описание двух – трёх детей. После игры дети говорят, какие трудности они испытали в роли рассматривающих, что чувствовали. Игру можно проводить несколько раз, отмечая, что с каждым разом детям удавалось увидеть больше хорошего.

Вариант. Можно предложить всей группе «надеть очки» и поочередно разглядывать каждого участника игры.

Построим город

Один ребёнок – «архитектор». Его задача – рассказать «начальнику стройки» (его выбирают дети), какой город он хочет построить. Начальник стройки, учитывая особенности каждого ребёнка, распределяет роли и объясняет каждому. Что он должен делать. Когда строительство закончено, начальник благодарит всех за работу, а архитектор оценивает соответствие постройки его замыслам.

Учим устанавливать «обратную связь» при взаимодействии с другими людьми

Телеграф

Четыре ребёнка – «связисты», остальные – наблюдатели, воспитатель – отправитель телеграммы, один ребёнок – её получатель. Связисты и получатель телеграммы выходят за дверь. Воспитатель приглашает одного связиста и зачитывает ему текст телеграммы один раз. Первый связист, чтобы лучше запомнить текст, может задавать уточняющие вопросы. Затем он приглашает второго связиста и передаёт ему услышанный текст; второй – третьему; третий – четвёртому; четвёртый – получателю. Получатель пересказывает услышанное наблюдателям и спрашивает: верно ли он всё понял?

Примерный текст. Вылетаю рейсом 47. Встречай в 13.00 по московскому времени. Не забудь про конфеты и цветы. До встречи. Твой друг.

Диалоги

1-й вариант. Дети объединяются в пары. Им дают задание поговорить на тему типа «Моё любимое время года» («Лучший день», «День рождения» и др.) и запомнить, о чём рассказал собеседник. В течение 5 – 7 минут дети общаются. Затем по условному сигналу разговоры прекращаются, и дети, поменявшись парами, рассказывают друг другу, что услышали от предыдущих собеседников.

2-й вариант. «Переговоры». Дети делятся на две команды. Тему для разговора выбирают сами. Условие: не перебивать друг друга. В течение 5 – 7 минут команды общаются по выбранной теме и делают вывод, о котором сообщают педагогу или ребёнку-наблюдателю.

Художник слова

Как научить ребенка иметь свое мнение

Чтобы мнение формировалось, маленького человека нужно учить думать. Прежде всего, не делайте выводов за ребенка, а направляйте его в нужное русло. Если он задает вам вопрос, то не спешите с ответом, а дайте подсказку. Вот классические повседневные упражнения, заставляющие ребенка думать:

1. «Вопросом на вопрос». В принципе, во взрослой жизни такое поведение является дурным тоном, но в воспитательных целях – это очень действенный метод. Представьте типичную ситуацию:

- Мам, где мой портфель?
- А где ты его оставил?

И вот у ребенка восстанавливается цепочка событий: пришел из школы, поставил у входа или занес в свою комнату, а может, оставил портфель у папы на работе, а он обещал привезти его вечером на машине. Таким же

образом можно искать любимые игрушки и вещи. Главное, самостоятельность и маленькая победа – нашел.

2. «День желаний». Современная жизнь не позволяет ежедневно учитывать мнение ребенка по поводу бытовых ситуаций. Выбор между кашей и бутербродом на завтрак зависит от организации утра и отношения к питанию, но есть выходной день, который можно традиционно назвать Днем желаний. Важно обсудить, что желает ребенок на завтрак, куда бы он хотел пойти в выходной, с какой целью. Мнение должно обсуждаться и приниматься, пусть даже с определенной корректировкой.

3. Задавайте вопросы. Важно, чтобы вопросы «почему» и «зачем» звучали не только в негативном контексте (почему ты испачкал одежду), а в позитивном: почему ты хочешь на каток, почему ты выбрал эти кроссовки и т.д. Похвалите за любые попытки аргументировать решения.

4. Спрашивайте мнение по мелочам. В течение дня есть масса возможностей для этого: в транспорте, по дороге в детский сад, в магазине, поликлинике, на детской площадке. Учите ребенка иметь свое мнение по отношению ко всему:

- Смотри, покрасили лавочку в парке. Тебе нравится цвет?
- Да.
- А мне нет, кажется, что очень темный, или ты так не думаешь?

Или еще ситуация:

- Смотри, какая девочка, что ты о ней думаешь?
- ?
- Совсем ничего? А мне кажется, что она очень красивая. Ты так не считаешь?
- Нет.
- А какие девочки нравятся тебе?

Очевидно, что подобные диалоги могут быть по поводу любых предметов.

Итак, у ребенка есть свое мнение. Он может высказать свои пожелания или отношение к чему-либо, аргументируя их. Значит, настало самое время учить ребенка отстаивать собственные позиции.

Учим детей спорить

Для умения спорить нужно учиться противостоять. Для этого полезны игры.

1. «Зеркало». Правила просты: повторять действия в зеркальном отражении. Нужно контролировать и другого человека, и себя самого.

2. «Да» и «нет» не говорите». Заранее обговорите, какие слова нельзя говорить и начинайте диалог. Ребенок должен учиться контролировать себя и свою речь.

3. «Упрямый ослик». Покладистым детям полезно быть упрямыми, хотя бы в игре. Суть игры в том, что ребенок (ослик) должен сделать все наоборот. Нужно идти – он стоит, нужно молчать – он кричит, нужно обойти кочку (лавочку), он... правильно, залезет на нее. Но решение ребенок должен принять сам.

4. «У кого больше доказательств». Давай будем доказывать, выигрывает тот, у кого больше будет доводов. Если ребенок затрудняется, задавайте наводящие вопросы. Вот примеры: читать полезно, потому что; ссориться плохо; хорошо иметь собаку; здорово уметь кататься на велосипеде.

5. «Согласен – не согласен». Игра сложна тем, что ребенок должен высказать свое мнение и аргументировать его:

- Болеть плохо...
- Согласен, потому что...

- Взрослые всегда правы
- Не согласен...

Если ребенок при этом не может объяснить, а предлагает примеры из жизни, примите их как верный шаг к успеху. В дальнейшем поменяйте условия игры: пусть ребенок высказывает своё мнение, а ваша задача будет аргументировать.

Круглый стол — обсуждение вопроса (*темы, проблемы*) на условиях партнерства небольшой группой дошкольников (*обычно около пяти человек*). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с остальной частью группы.

Игра-дискуссия **«Микрофон»**.

В рамках согласованной помощи воспитатель активизирует слабоактивных детей в группе тем, что передает им микрофон: **«Говорит тот, у кого микрофон.»**

Игра – дискуссия **«Вертушка»**.

Вовлечение дошкольников всей группы в обсуждение темы. Дошкольники рассаживаются в два круга. Внутренний круг – спиной к центру,

неподвижный; внешний круг – подвижный. По сигналу воспитателя дошкольники, находящиеся во внешнем круге, пересаживаются на стул вправо и работают с новым партнером, обсуждая ту же тему. Дискуссия идет в парах, к концу круга у дошкольников постепенно накапливается система аргументов «за» или «*против*». Они глубже погружаются в тему, выстраивают четкую систему аргументов, самостоятельно формируют собственную позицию.

Игра – дискуссия «*Карусель*».

Все дошкольники высказывают свои точки зрения по кругу, как сидят.

Обучающая дискуссия диалогична по самой своей сути — и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием обучающего материала.

Среди наиболее актуальных остается проблема правового воспитания детей дошкольного возраста.

Правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство — наиболее благоприятный период для становления личности ребенка.

Большую роль в правовом образовании играют дискуссионные методы. Дискуссия позволяет развивать самостоятельность дошкольников, которые высказывают свою точку зрения на проблему, повышает интерес к правовым знаниям, формирует правовую культуру и правосознание.